

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА
В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Из опыта деятельности федеральной стажировочной площадки.

Специальное (коррекционное) образование в Костромской области представлено 10 специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, дети с интеллектуальной недостаточностью обучаются в 7 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, также в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-II, III-IV, V-VI видов действуют классы для обучающихся со сложной структурой дефекта.

Конечная цель учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида – успешная социализация учащихся с нарушением интеллекта.

Научные исследования в области олигофренопедагогики убедительно доказывают, что важнейшим средством социализации детей с нарушением интеллекта выступает **профессионально-трудовое обучение** и воспитание. Главной задачей социализации детей вышеназванной категории является их подготовка к будущей самостоятельной жизни и овладению доступной профессией в условиях нестабильного, изменяющегося современного рынка труда.

В регионе разработана и реализуется ***Универсальная модель*** социализации учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Модель отражает сложность контингента детей с нарушением интеллекта с разным выходом в социальное и профессионально-трудовое пространство.

Модель строится с учетом влияния следующих объективно существующих потребностей.

- 1. Потребности учащихся, исходя из их индивидуально-психологических особенностей:**
 - потребность в социальной интеграции и обеспечении равных возможностей с учетом индивидуальных особенностей;

- потребность в максимальной самостоятельности с учетом психофизических возможностей;
- потребность в профессиональной ориентации и определении.

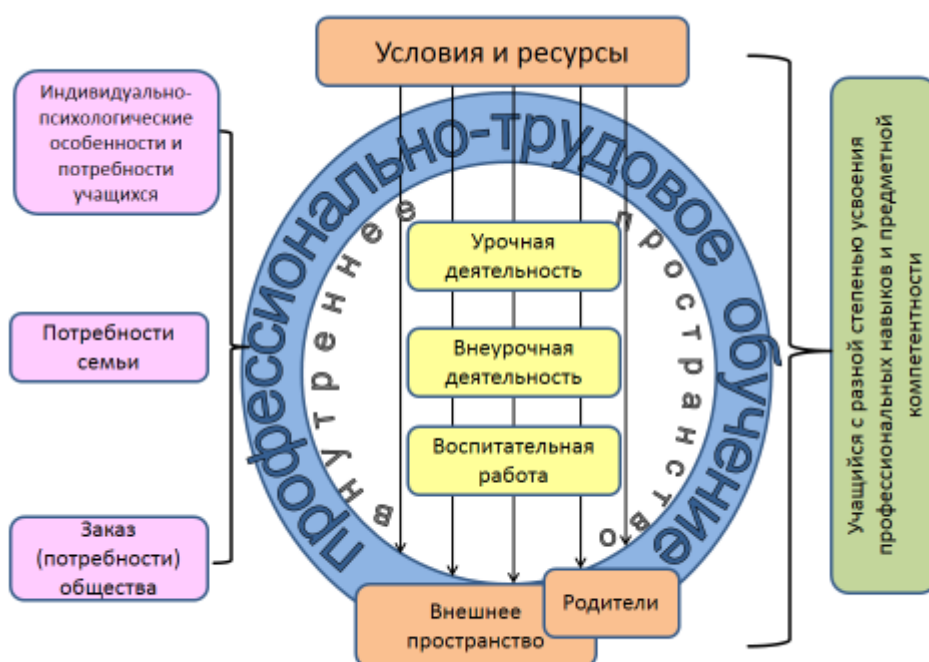
2. Потребности семьи:

- формирование у детей с ОВЗ максимальной самостоятельности и независимости для жизни в изменяющихся условиях современной действительности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-адаптивного поведения;
- овладение на доступном уровне профессиональными умениями и навыками.

3. Потребности общества:

- обеспечение равных возможностей для всех;
- социально-адаптированная личность человека с ограниченными возможностями здоровья;
- востребованность на современном рынке труда рабочих специальностей.

Особенностью модели социализации учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида является единство внутреннего (школьного) и внешнего образовательного пространства: социализация осуществляется через урочную деятельность, внеурочную деятельность и воспитательную работу – внутреннее пространство.



Урочная деятельность по профессионально-трудовому обучению включает в себя освоение профилей предпрофессиональной подготовки в рамках учебных курсов, а также коррекционно-развивающие занятия. Профессионально-трудовое обучение, предполагающее предпрофессиональную подготовку учащихся, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида осуществляется, начиная с четвертого класса, и продолжается по девятый класс включительно.

В профессионально-трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта включен широкий спектр профилей по различным курсам. Наиболее распространенные из них:

- *столярное дело;*
- *швейное дело;*
- *сельскохозяйственный труд;*
- *декоративно-прикладное искусство.*

Программное содержание данного профиля для мальчиков и девочек различно. Мальчики осваивают курс резьбы по дереву с шестого по девятый класс. Осваивая курс декоративно-прикладного искусства, девочки с шестого по девятый класс обучаются вязанию крючком и на спицах, макраме, вышивке и бисероплетению. Программное содержание обучения всем этим видам декоративно-прикладного искусства разрабатывается и адаптируется педагогами конкретного специального (коррекционного) образовательного учреждения с учетом особенностей места проживания. Курс направлен на трудовое и эстетическое воспитание учащихся.

Круг реализуемых в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях профилей предпрофессиональной подготовки не исчерпывается вышеперечисленными профилями. Так, например, в ряде учреждений реализуются профили «Декоративное цветоводство», «Обувное дело», «Изготовление ключей», «Переплетно-картонажное дело», «Клининг».

По всем осваиваемым профилям профессионально-трудового обучения организуется профессионально-трудовая практика.



Социализация детей с нарушением интеллекта средствами трудового обучения активно осуществляется на коррекционно-развивающих занятиях по социально-бытовой ориентировке. Главной задачей курса социально-бытовой ориентировки является максимальная подготовка детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни.

Для реализации содержания обучения на уроках общеобразовательной и коррекционной направленности используются современные образовательные технологии.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с нарушением интеллекта имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Педагогическим коллективом ОГКСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области» (директор Халиярова Марина Витальевна) - базовая площадка федеральной стажировочной площадки по теме **«Социализация детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта)»** адаптирован к условиям специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида ряд педагогических технологий.

Технология разноуровневого обучения на основе репродуктивного обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.



Технология проектной деятельности.

В школе реализуются общешкольные проекты по профилям трудового обучения: «Клумбы вокруг школы», «Расчет стоимости переоборудования кабинета математики в компьютерный класс», «Изготовление шкатулки». Результатом группового проекта «Расчет стоимости переоборудования кабинета математики в компьютерный класс» стал компьютерный класс.



Технология исследовательской деятельности. Учащиеся совместно с учителями проводили исследовательскую работу по темам: «Условия прорастания семян» и «Зависимость количества и величины моркови от плотности их произрастания».

Технология группового взаимодействия – организация внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности на уроках (работа в малых группах).



Технология индивидуального и дифференцированного подхода.

Информационно-коммуникативные технологии.

Индивидуальное сопровождение. К условиям обучения и воспитания мы относим также и индивидуальное сопровождение, которое осуществляется в направлениях тьютерского и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся (это те дети, которые успешны в учебе, определились в выборе профессии). Этим учащихся сопровождают такие специалисты, как педагог-психолог, медицинский работник, мастера производственного обучения, социальный педагог. Координирует всю работу тьютор, которым является либо учитель-предметник, либо классный руководитель.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным маршрутам сопровождения в рамках программы «Мостик в будущее».

Социализации детей-инвалидов с тяжелой умственной отсталостью по формированию навыков самообслуживания, коммуникации и хозяйственно-бытового труда – особое внимание. При организации специального обучения дети с тяжелой степенью умственной отсталости осваивают элементарные формы коммуникации, овладевают элементарными навыками самообслуживания. Каждому ребенку с тяжелой умственной отсталостью в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях определяется форма обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, реализуются 2 формы: обучение в классе и индивидуальное обучение (по индивидуальному учебному плану). Были адаптированы и предложены новые технологии по обучению данной категории детей: здоровьесбережение, личностно-ориентированное обучение, разноуровневое обучение, арт-терапия, игротерапия, трудотерапия, речедвигательная гимнастика, телесноориентированное обучение.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях реализуются программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, выстроена система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. В рамках программ успешно апробируются маршруты индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в образовательной среде, которые предполагают:

- ✓ результаты психологического обследования;
- ✓ описание сильных и слабых сторон ребенка;
- ✓ динамику коррекционного обучения за прошедший период (при условии, если ребенок был на сопровождении у специалистов);
- ✓ заключение;
- ✓ рекомендации по итогам обследования;

- ✓ набор заданий, упражнений и игр, которые рассчитаны на зону ближайшего развития ребенка по каждому параметру программы сопровождения.

Задания и игры рассчитаны как на закрепление имеющихся умений и навыков, так и на развитие новых с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Основной принцип индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения заключается в ступенчатом введении материала. На следующую, более сложную ступеньку ребенок может перейти, лишь в достаточной степени овладев более легким материалом.

Темпы овладения умениями и навыками зависят от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача взрослых – помогать ребенку там, где ему особенно трудно, подбирать игры в соответствии с той ступенькой развития, на которой находится ребенок, а не «тащить» его насильно «вверх» или задерживать «внизу», когда он уже может «подняться» выше. Подготовленная таким образом индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учитывает индивидуальный темп развития ребенка. Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Внеурочная деятельность представлена кружками и мастер-классами, которые ведутся в специально оборудованных мастерских, кабинетах и пришкольной территории по всем осваиваемым профилям профессионально-трудового обучения. Работа кружков ведется по авторским дополнительным образовательным программам, разрабатываемым педагогами каждого конкретного специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Данные программы способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности, формированию общетрудовых умений и практических навыков у учащихся. Сюда мы относим следующие программы, реализующиеся в специальных (коррекционных) образовательных

учреждениях региона: «Плетение из лозы», «Ремонтная мастерская», «Свитфлористика», «Тестопластика» и т.д.

Интересный опыт социализации учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки средствами внеурочной деятельности накоплен в ОГКОУ «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Костромской области» (директор Адеева Галина Павловна). Внеурочная деятельность в данном образовательном учреждении реализуется средствами кружковой работы.

Кружок «Берестяная сказка». Внеурочная деятельность по профилю «Декоративно-прикладное искусство» для мальчиков реализуется через дополнительную образовательную программу кружка «Берестяная сказка».



Целью дополнительной образовательной программы является создание условий для развития творческого потенциала учащихся в процессе изготовления художественных изделий из бересты.



Программа рассчитана на три года обучения, предусматривает последовательное выполнение заданий. Занятия носят, главным образом, практический характер. Работать с берестой могут дети, начиная с 7 лет, программа реализуется в течение трех лет, форма занятий – групповая. Данная программа базируется на знаниях и умениях, полученных учащимися на уроках изобразительного искусства, трудового обучения, реализует их связь с литературой, историей.



Кружок «Волшебные узоры». Дополнительная образовательная программа кружка «Волшебные узоры» по декоративному рисованию была разработана с целью освоения учащимися с нарушением интеллекта техники хохломской росписи. В кружке могут заниматься школьники с 3 по 9 класс. Курс



обучения планируется, программа обучения рассчитана на 2 года.

Кружок «Ткачество». Целью разработки и реализации, начиная с 2012 года, дополнительной образовательной программы по профилю «Декоративно-прикладное искусство» «Ткачество» является создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта посредством ткачества.

В целом, программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами ткачества. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

В рамках данной программы обучающиеся изучают разделы «Прядение», «Ткачество».

Главными особенностями кружковой работы в данном образовательном учреждении являются:

- преемственность содержания кружковой работы с содержанием, реализуемых в урочной деятельности, профилей профессионально-трудовой подготовки;
- определение содержания кружковой работы расположением образовательного учреждения в сельской местности;
- включение в кружковую работу содержательных компонентов духовно-нравственного воспитания, согласно разработанной педагогами образовательного учреждения программе.

Все программы кружковой работы являются авторскими и разработаны педагогами образовательного учреждения.

Учитывая тот факт, что именно продуктивная трудовая деятельность определяет формирование морально-нравственных качеств личности детей с нарушением интеллекта и повышает их социальную компетентность, специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида при организации **воспитательной работы** осуществляют взаимосвязь между трудовым и духовно-нравственным воспитанием учащихся с нарушением интеллекта – это специфика нашего региона. Практической реализации такой взаимосвязи способствует проведение воспитательных занятий по трудовому воспитанию, а также организация хозяйственно-бытового труда.

Базовую основу проведения таких воспитательных занятий составляет разработка и реализация авторских воспитательно-образовательных программ.

Во внешнем образовательном пространстве все специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида сотрудничают с учреждениями – социальными партнерами: учреждения культуры, органы охраны порядка, общественные организации, благотворительные фонды, учреждения дополнительного образования, учреждения НПО и СПО, спонсоры. Направления сотрудничества различные: учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, профилактическое, культурно-досуговое.

Ведущее направление – профориентация, дальнейшее профессиональное обучение и трудоустройство выпускников.

Используются как традиционные, так и инновационные формы профориентационной работы: посещение учреждений профессионального образования, встречи учащихся и родителей с мастерами производственного обучения, занятия с педагогом-психологом и другими специалистами Центра занятости населения, работа в экологической бригаде по уборке города.

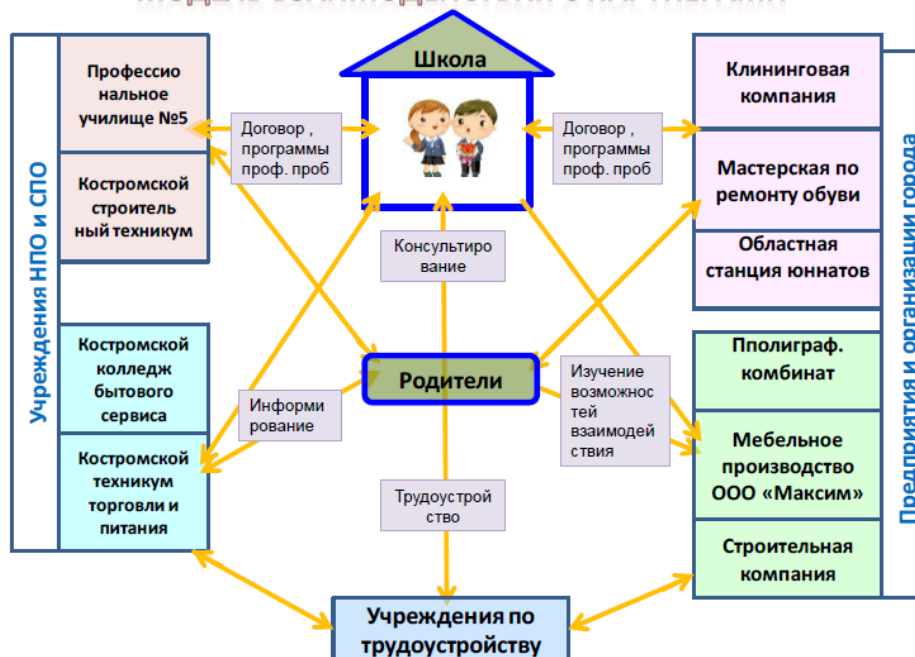
Решая задачу развития системы сотрудничества в профориентационном направлении, педагогический коллектив «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №3 Костромской области» с 2012–2013 учебного года организует новую форму работы – организация профессиональных проб учащихся. Учащиеся проходят профессиональные пробы в клининговой компании, мастерской по ремонту обуви, областной станции юннатов, на полиграфкомбинате, мебельном производстве, в строительной компании, в машиностроительном техникуме, техникуме торговли и питания.

В ходе проб учащимся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ



Рассматриваемая модель предусматривает взаимодействие с родителями учащихся и лицами, их заменяющими, по вопросам социализации учащихся посредством профессионально-трудовой подготовки и по вопросам индивидуальных маршрутов социализации детей-инвалидов. Основной целью такого сотрудничества является создание условий для формирования педагогической среды единомышленников (педагоги – родители – социум) в интересах социализации детей и предусматривает взаимодействие с родителями учащихся и лицами их заменяющими, по вопросам социализации учащихся посредством профессионально- трудовой подготовки в части:

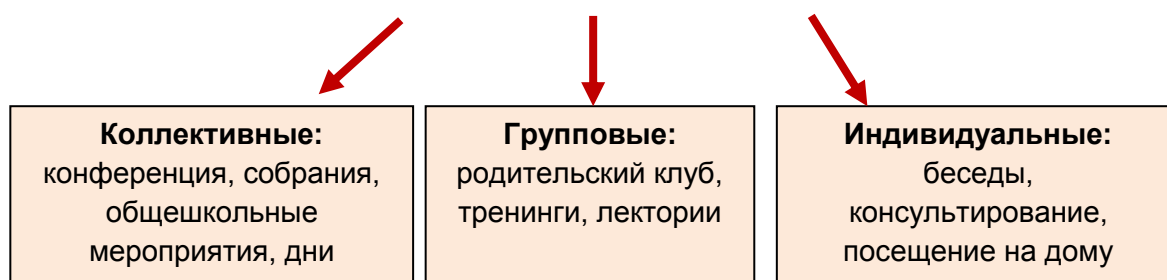
- создание условий для тренировки социальных навыков учащихся вне школы;
- сопровождение учащихся к месту дополнительного образования для получения вышеуказанных навыков;
- наблюдение за учащимися вне школьного образовательного пространства с целью диагностики изменений;
- и другое.

Ниже представлено опыт работы одного из специальных (коррекционных) образовательных учреждений региона с родителями.



Рис.1. Направления работы с родителями в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида №3 Костромской области.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Для успешности образовательного процесса необходимы ресурсы. Под «достаточными» ресурсами в модели понимаются необходимые ресурсы, гарантирующие эффективную социализацию учащихся, обучающихся по программам VIII вида через профессионально-трудовое обучение. Это следующие категории ресурсов:

- 1. Нормативно-правовое обеспечение**
- 2. Кадровое обеспечение**

Наличие достаточного количества *квалифицированных специалистов* (в образовательных учреждениях или привлечённых из вне) для эффективной социализации учащихся в условиях специального(коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

- 3. Материально-техническое обеспечение**

4. Диагностические методики и процедуры

Анализ данных диагностики по эффективности социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовое обучение в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (карты наблюдения за изменениями; сопоставление навыков с первоначальными по процессам и выполненным видам работ; анкетирование участников образовательного процесса; деятельностные и поведенческие тесты, а также другое).

Моделирование личности выпускника специальной (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида опирается на стартовые возможности ребенка и результаты социализации у детей разные.

Первая категория – дети с нарушением интеллекта, способные приобрести профессиональные навыки. У таких детей удастся сформировать компетентности, прописанные в учебных программах, программах кружков, программах дополнительного образования и др. программах. Они приобретают навыки, ориентированные на самоорганизацию и самореализацию в обществе; формирование опыта общественных отношений, привычек социально-нормативного, принятого в обществе поведения.

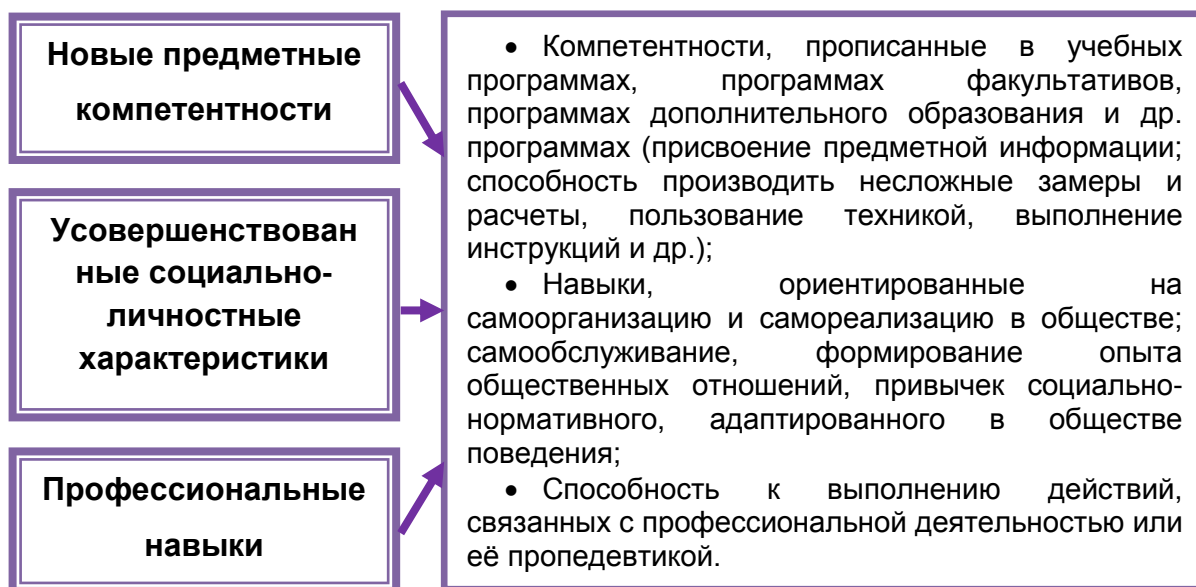
Вторая категория детей – условно способные к приобретению профессиональных навыков. Учащиеся овладевают элементарными трудовыми навыками согласно программам обучения, программам внеурочной деятельности. Эти дети способны к выполнению несложных инструкций и трудовых действий.

Третья категория детей – дети инвалиды, не способные к приобретению профессиональных навыков. Дети приобретают навыки, ориентированные на самообслуживание, навыки общения, получают элементарные знания об окружающем мире.

В результате обучения каждый учащийся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, которому позволяют возможности здоровья, будет интегрирован в социум. А те из учащихся, которые не смогут подготовиться к получению профессии, благодаря полученным практическим навыкам, смогут выполнять процедуры самообслуживания и осуществлять общую деятельность в кругу семьи.

УЧАЩИЙСЯ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ВЫХОДЕ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

СПЕЦИАЛЬНОГО(КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА



О результатах социализации учащихся с нарушением интеллекта, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях свидетельствуют данные мониторинга дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников. Анализ результатов данного мониторинга показал, что на протяжении последних 3-х лет 75–93% выпускников «трудоспособных» и «трудоспособных в специально созданных условиях» (по решению МСЭ) продолжают учебу в учреждениях СПО Костромской области и успешно осваивают такие профессии, как мастер столярно-плотничных работ, мастер санитарно-технических работ, слесарь по ремонту автомобилей, овощевод-цветовод, овощевод-растениевод, переплетчик, мастер по изготовлению ключей, швея-мотористка, рабочий сельскохозяйственного производства, мастер по ремонту обуви и т.д.